

ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2025-2026
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ (ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ)	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: https://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/yliko/didaktiko-yliko	
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ (ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)	
Γενικός σκοπός: Να κατανοούν, να παράγουν και να μετασχηματίζουν προφορικά/ γραπτά κείμενα που ανήκουν σε ποικίλα κειμενικά είδη και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητά τους. ΕΙΔΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ: Οι μαθητές/ μαθήτριες να είναι σε θέση: - να παράγουν προφορικά/ γραπτά κείμενα σε ποικίλα κειμενικά είδη αξιοποιώντας κυρίως την Περιγραφή, αλλά και την Αφήγηση/ την Επιχειρηματολογία/ τις Οδηγίες. - να διακρίνουν σε προφορικό/ γραπτό κείμενο τις βασικές πληροφορίες και να τις αποδίδουν σε σημειώσεις ή σε συνεχή λόγο. - να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα προφορικών/ γραπτών κειμένων σε ποικίλα κειμενικά είδη.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)	
Οι μαθητές/ μαθήτριες να είναι σε θέση: - να κατανοούν το περιεχόμενο προφορικού/ γραπτού κειμένου τοποθετώντας το στο επικοινωνιακό και κοινωνιοπολιτισμικό του πλαίσιο - να αντιλαμβάνονται τη μορφή του προφορικού/ γραπτού κειμένου μέσα από την οργάνωση του λόγου, σε επίπεδο κειμένου, παραγράφου, πρότασης, λέξης - να παράγουν και να μετασχηματίζουν προφορικό/ γραπτό κείμενο, εντάσσοντάς το σε συγκεκριμένο επικοινωνιακό και κοινωνιοπολιτισμικό πλαίσιο - να οργανώνουν - συνθέτουν τον προφορικό/ γραπτό τους λόγο σε επίπεδο κειμένου, παραγράφου, πρότασης, λέξης. - να (συν)-κρίνουν, να αξιολογούν και να βελτιώνουν το κείμενο που παρήγαγαν με σαφή και καθορισμένα κριτήρια https://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/nea-elliniki-glossa/analytiko-programma	
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ - ΕΝΟΤΗΤΕΣ ¹	
Κειμενικοί τύποι - Περιγραφή: υποκειμενική - αντικειμενική - Αφήγηση: ρεαλιστική - μυθοπλαστική - Επιχειρηματολογία: γνωριμία με τον κειμενικό τύπο Ενδεικτικές Θεματικές Ενότητες - Οι πρώτες μέρες σε ένα νέο σχολείο - Ταξίδι στον κόσμο της φύσης	



- **Κειμενικά είδη για κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου**
 - ✓ Κείμενα για κατανόηση και επεξεργασία: π.χ. γραπτά, γλωσσικά/ μη γλωσσικά, μονοτροπικά/ πολυτροπικά, ασυνεχή, σε ποικίλα κειμενικά είδη
 - ✓ Παραγωγή Γραπτού Επικοινωνιακού Λόγου στο κειμενικό είδος της **Επιστολής (φιλικής και επίσημης)** στους κειμενικούς τύπους της Περιγραφής και της Αφήγησης, σε συνδυασμό με τις προαναφερθείσες Θεματικές Ενότητες

✚ **Κατά την επεξεργασία/ μετατροπή/ δημιουργία κειμένων ακολουθείται η μεθοδολογική αρχή της συνεξέτασης/ διασύνδεσης μορφής - περιεχομένου. Ταυτόχρονα εξετάζεται ο λειτουργικός ρόλος των γλωσσικών επιλογών του/της συγγραφέως και εφαρμόζεται σε κείμενα προφορικού και γραπτού λόγου των μαθητών/ μαθητριών.**

- Επικοινωνιακό και κοινωνιοπολιτισμικό πλαίσιο - ιστορικότητα κειμένου
- Ερωτήσεις κατανόησης περιεχομένου και μορφής
- Ύφος - τρόποι ανίχνευσης ύφους, σημεία στίξης και λειτουργία, σκοπός
- Κριτική τοποθέτηση

- **Οργάνωση Λόγου - Δομή κειμένου: Λειτουργία γλωσσικών επιλογών**

- Εξωτερικά δομικά στοιχεία κειμένου, ανάλογα με τον κειμενικό τύπο και το κειμενικό είδος.
- Εσωτερικά δομικά στοιχεία κειμένου και παραγράφου.

- **Γραμματικά και Μορφοσυντακτικά φαινόμενα και η λειτουργία τους στον λόγο**

- Τα είδη των προτάσεων ως προς τη δομή, το περιεχόμενο, την ποιότητα, τη σχέση τους με τις άλλες και την επιλογή τους (στη δική τους) στην Έκφραση
- Οι κύριοι όροι της πρότασης: Υποκείμενο - Αντικείμενο/ Κατηγορούμενο

- **Λεξιλόγιο**

- Συνώνυμα - Αντώνυμα

Βλέπε αντίστοιχο προγραμματισμό του μαθήματος της Νέας Ελληνικής Γλώσσας Α΄ Τετραμήνου:

<https://ellim.schools.ac.cy/index.php/el/nea-elliniki-glossa/programmatismo>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΓΡΑΠΤΗ (από τον/τη διδάσκοντα/ διδάσκουσα)	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ/ ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ/ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ (από τον/τη διδάσκοντα/ διδάσκουσα)
Ένα (1) γραπτό προειδοποιημένο διαγώνισμα: 90΄ Νέα Ελληνική Γλώσσα	• Συμμετοχή μαθητή/ μαθήτριας στην τάξη • Κατ' οίκον εργασία • Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη • Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/ της διδάσκοντα/ διδάσκουσας • Δραστηριότητες διάκρισης ή/ και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

✚ **Σημείωση¹:** Στο πλαίσιο του σχεδιασμού για ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο (όσον αφορά στη Νεοελληνική Γλώσσα) συνεχίζεται από την Στ΄ Δημοτικού η διδασκαλία της Ενότητας «Μεγαλώνοντας Δημιουργούμε... Δημιουργώντας Μεγαλώνουμε!» και εντάσσεται /συμπεριλαμβάνεται στη διδακτέα ύλη του Α΄ Τετραμήνου.